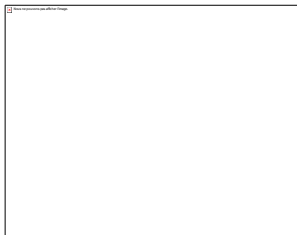


« Charte pour l'accès de tous aux compétences clés européennes »



Le mauvais bilan de la France dans l'accès aux savoirs de base

Figure 1.7. The proportion of low performers in literacy and/or numeracy

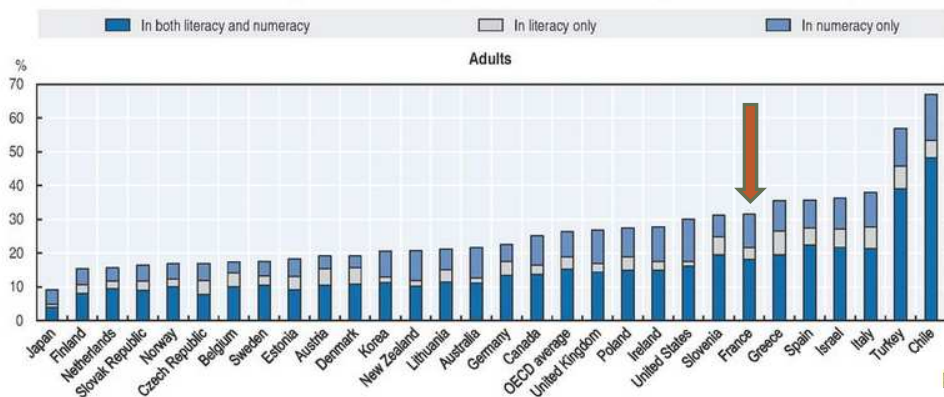
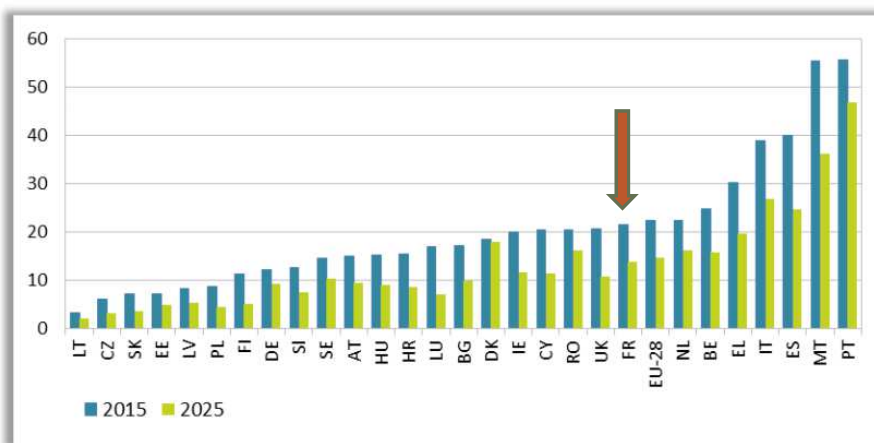


Figure 24. Share of low-skilled adults aged 25 to 64 by country, 2015-25 (%)



Source : OCDE (2017)



Pourquoi le développement des huit CCE est-il si essentiel ?


Les 8 CCE sont nécessaires aux adultes pour

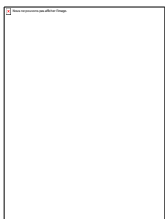
- ⇒ Traiter l'information et résoudre tout problème dans des environnements à forte composante technologique et numérique
- ⇒ Faire face aux transformations des métiers et à leur évolution permanente

Mais aussi pour « **apprendre à apprendre** » = gérer efficacement la charge d'informations et de connaissances

- ⇒ Surcharges émotionnelles et cognitives
- ⇒ Analphabétisme digital porteur concrètement d'exclusion sociétale !

Ou encore pour développer la cohésion sociale et le bien vivre ensemble en lien avec la CCE6 = « **civique et sociale** »





Quelles compétences attendues demain ?

UNE EXPLOSION DES BESOINS EN COMPÉTENCES DIGITALES MAIS PAS SEULEMENT

. Les grands secteurs de développement sont liés au développement numérique mais également aux **évolutions sociétales** : économie collaborative et circulaire, transformation de la ville, réseaux sociaux, nouvelles façons de vendre... *Rapport du Sénat « [Quels emplois pour demain](#) » (2014)*

« Le futur des formations, et donc des travailleurs de demain, reposerait sur des «soft skills », (...) faites de «pensée critique, résolution de problèmes, créativité, savoir-faire, esprit collaboratif, entrepreneuriat, autonomie », pour assurer «l'adaptation de l'individu à des postes potentiellement très différents, et donc les moteurs de l'employabilité ».

. 3 groupes de compétences à développer* :

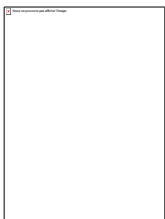
Les compétences expertes en technologie

Les compétences techniques nouvelles

Pour tous les actifs : **les compétences « transversales »**

- Culture générale
- Compétences sociales
- Compétences situationnelles

* COE Tome 2 du rapport sur l'impact sur les compétences de l'automatisation et de la numérisation (sept.17)



Prendre conscience du besoin des CC

Pour tous les actifs : **les compétences « clés »**

- Culture générale :

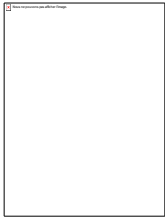
Capacité de comprendre un texte (**littératie**), de manipuler les nombres (**numératie**), de situer l'impact de ses actions sur un environnement complexe...

- Compétences sociales :

Travail en équipe, intelligence sociale, ...

- Compétences situationnelles :

Autonomie, apprendre à apprendre.



Ce que recherchent les entreprises

Le diplôme n'est plus un signal suffisant, 64 % des entreprises font des **compétences transversales le 1^{er} critère de sélection** à l'embauche

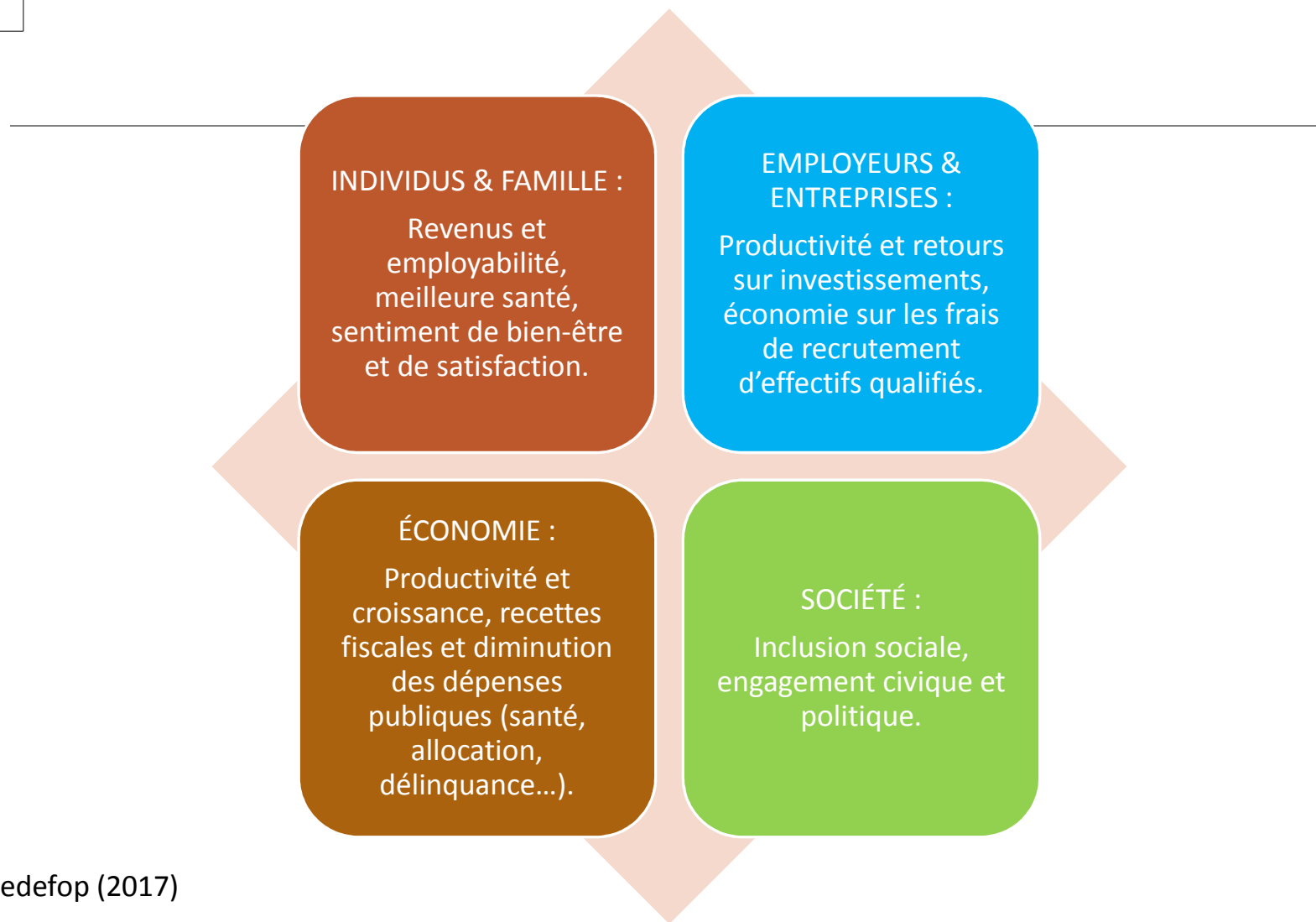
Polyvalence, capacité d'adaptation, motivation, autonomie, initiative...

Difficultés des employeurs à :

- **Évaluer** le « potentiel », **identifier** les profils les plus opérationnels et les plus aptes à suivre les évolutions des besoins en compétences.
- Mettre en œuvre de réelles GRH et GPEC pour **anticiper** leurs besoins et **accompagner** leurs équipes vers les compétences transversales attendues.

Source : France Stratégie (2017)

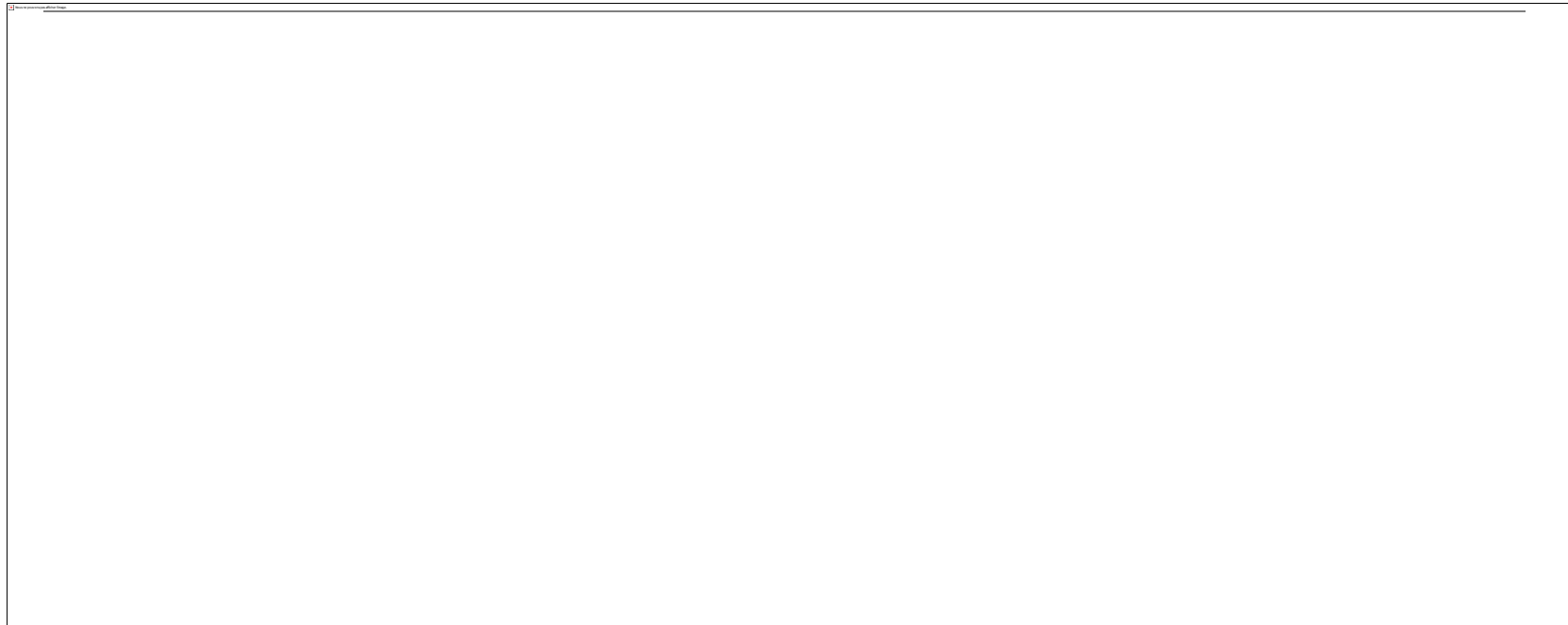
Impact de l'élévation du niveau de compétences



Source : Cedefop (2017)



Financer la sortie de la basse qualification est un investissement pour l'avenir



Source : Cedefop (2017)

Ramener le taux de personnes sous-qualifiées en France à 6% en 2025 entrainerait à terme un **gain net de 141,6 milliards d'euros.**



Financer la sortie de la basse qualification est un investissement pour l'avenir

La sortie de la basse qualification présente un bénéfice net pour les personnes.

En France, ce bénéfice équivaut presque au double du coût requis pour sortir de la basse qualification (**ratio de 1,8**).

Source : Cedefop (2017)

Agir ensemble pour l'accès de tous aux compétences clés

. Initiée en novembre 2017

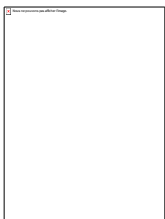
. 4 coporteurs : APapp, Copanef, CCI France, CMA (Comité Mondial des Apprentissages)

. Avec le soutien officiel de la Commission Européenne : <https://youtu.be/GDhybgj62d4>

Plus de 130 signataires à ce jour

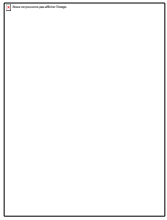
Parmi lesquels des partenaires du projet Eure.K:

- *Carmen Cavaco pour l'Université de Lisbonne*
- *Université de l'Algarve*



Les grands messages de la Charte

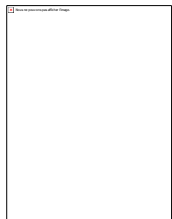
- . Considérer comme **prioritaire** l'accès aux compétences clés
- . Rétablir l'effectivité du **droit à chacun à se former**
- . **Garantir l'accès au premier niveau de qualification** et aux compétences clés par la mise en œuvre de financements structurels adaptés
- . **Redonner de la lisibilité** au paysage des acteurs de l'accompagnement et de la formation
- . **Pérenniser CléA®** en garantissant l'accès « universel »

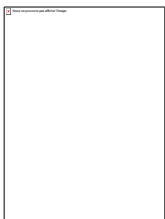


Coporter cette Charte ...

Les raisons d'un engagement partagé

Quelles actions et stratégies – au sein de nos structures et collégialement - pour contribuer à la démocratisation de l'accès aux compétences clés ?





Pourquoi proposer la Charte au co-portage ?

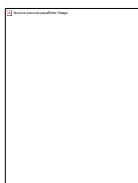
Une démarche non corporatiste et des attentes complémentaires



Volonté des **partenaires sociaux** de faciliter la reconnaissance de ces compétences notamment via une certification spécifique, le certificat CléA



Enjeu pour les **entreprises** et leur solidité économique, pour nourrir leur capacité d'innovation et d'adaptation au changement



Importance de la démocratisation de l'accès aux CCE sur les **territoires**




Nécessaire **proximité** et **modalités pédagogiques spécifiques** / accès aux huit CCE inscrit au cahier des charges APP au point d'en constituer « l'empreinte génétique ».





Quels objectifs désormais ?

. Au niveau national

- > Contribuer à la prise en considération de cette problématique dans le débat national dans le cadre des réformes en cours
 - > Relancer l'appel à signatures de la Charte / ouvrir cet appel à des acteurs externes au champ orientation – formation – emploi mais au contact des publics les plus concernés (découragés, invisibles...)
 - > Organiser une journée d'échanges avec les signataires à l'automne 2018
 - > Faire de l'accès de tous aux compétences clés la prochaine Grand Cause Nationale
- 

. Au niveau européen

Proposer une version anglaise pour faciliter son essaimage en tant qu'outil de promotion des compétences clés européennes

Rejoignez les signataires de la Charte !





En savoir plus

CEDEFOP (2017)

« Investing in skills pays off: the economic and social cost of lowskilled adults in the EU » Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 60. <http://dx.doi.org/10.2801/23250>

OCDE (2017)

« Etudes économiques de l'OCDE – France », *Regards sur l'éducation 2017 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.

<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-fr>

Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2017, Compétences et Chaînes de Valeurs Mondiales, Éditions OCDE, Paris (en anglais)

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264273351-en>

France Stratégie (2017)

Rapport du groupe de travail n° 4 du Réseau Emplois Compétences : « Renforcer la capacité des entreprises à recruter »

https://www.dropbox.com/s/dqj3yoiw20ele1s/rapport_rec_capacite_entreprises_recrutement_22082017.pdf?dl=0

